



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ №55 г.Кирова

М.А.Афанасьева

**Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ СОШ №55 г.Кирова**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.7. Модуль «Работа с родителями»	19
2.8. Модуль «Экскурсии»	20
2.9. Модуль «Орлята России»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере «Каждый день праздник», с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №55 г.Кирова разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами

-Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральная образовательная программа начального общего образования от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием: экологическое воспитание, которое формирует ответственное отношение у детей к окружающей среде; художественно – эстетическая деятельность, которая формирует художественный вкус и развивает творчество и культуру детей; познавательная деятельность, которая развивает кругозор детей, интерес к знаниям в различных областях, раскрывает интеллектуальные возможности детей, их личностные и индивидуальные особенности; общественно полезная деятельность; гражданско – патриотическое воспитание, которое формирует настоящего гражданина страны, способного ценить историю своей страны и быть настоящим гражданином; также в программу лагеря включены профилактика безнадзорности и преступности; профилактика дорожно – транспортных происшествий.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

Приложение: Примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания «Каждый день праздник», определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Этот год объявлен годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, который подписал Президент страны В.В. Путин, Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации года защитника Отечества».

Основываясь на данном указе, в пришкольном лагере «Город мастеров» на базе ОУ будут организованы мероприятия, которые направлены не только на разностороннее развитие личности ребенка, но также и на формирование в участниках лагеря любви к Родине и Отечеству, сохранению исторической памяти, с помощью проведения праздников и мероприятий, рассказе об их возникновении и

истории, умению построить дружелюбные отношения, умению социализироваться в обществе, умению создавать комфортную и уютную атмосферу. Путешествие длинной в смену формирует мировоззрение и позволяет ребенку иначе относиться к привычным социальным ролям: развивает ответственность, умение работать и общаться с людьми, разному по характеру, возрасту и интересам

Программа летнего лагеря называется «Каждый день праздник», смена летнего лагеря также называется «Каждый день праздник» Программа построена на современных методах работы с детьми: квизы, мастер-классы, акции, экскурсии, посещение театров, для всестороннего развития личности ребенка, конкурсы разных направленностей, игры, флеш – mobs, акции ПДД,

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, уважающий ценности своего народа и своей семьи. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определяется цель воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном лагере «Каждый день праздник», строится на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

Детские отряды в возрасте от 7 до 14 лет, вожатые отрядов. В отрядах между участниками детско – взрослых отношений заложена крепкая основа взаимопонимания и взаимоуважения.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России их обычая и традициям, формирование общероссийской культурной идентичности;

Значимые мероприятия данного направления	Значимые мероприятия данного направления
Урок мужества «Россия-великая страна!»	Викторина-игра «Россия – мой край!»
Мастер-класс «Прикоснись к флагу»	Торжественная линейка, посвященная Дню России

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Значимые мероприятия данного направления	Значимые мероприятия данного направления
Фестиваль театральных постановок «В мире сказок Пушкина»	Видео-конкурс стихов «Стихи великих поэтов».
Информационный час об истории возникновения праздника «День семьи любви и верности»	Конкурс фотографий «Моя семья»

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Значимые мероприятия данного направления	Значимые мероприятия данного направления
Экскурсии в музеи	Мастер – классы с семьей
Библиотечные уроки	Квизы, игры

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

Значимые мероприятия данного направления	Значимые мероприятия данного направления
Интерактивная игра «Экологическая бюрократия»	Информационный час об истории возникновения праздника «День Земли»
Конкурс поделок из бросового материала «Яйцелет»	Конкурс экологических плакатов «Природу нужно беречь!»

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Значимые мероприятия данного направления	Значимые мероприятия данного направления
Фестиваль дворовых игр «Игры нашего двора»	Игровая программа «День физкультурника»
Видео-конкурс физкультминуток «Беги за мной!»	Чемпионат лагеря по футболу

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в пришкольном лагере «Каждый день праздник» является:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

Ведущей технологией программы является игровая и познавательная (уроки социальной активности, квесты). Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

2.1.Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по 5 направлениям:

- Духовно – нравственное
- Патриотическое
- Экологическое
- Трудовое
- Спортивно-оздоровительное

1. Дни единых действий:

2 июня международный день защиты детей

6 июня день русского языка и Пушкинской поэзии

12 июня день России

20 июня - День памяти и скорби.

2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации исполнение Государственного гимна Российской Федерации в начале и в конце смены.

3. Организация мероприятий в рамках проекта «Орлята России» является важным звеном в пришкольном лагере. В лагере создается блок мероприятий, посвященный «Орлятам России», мероприятия в котором ведутся в рамках программы «Орлята России» по плану, разработанному советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.2.Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Каждый день праздник!» в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Проведение информационно – просветительских занятий «
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3.Модуль «Отрядная работа. КТД»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, квесты, уроки социальной активности, направленные на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива

- этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также название отряда, девиза и отрядной песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: утренний информационный сбор;

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) КТД могут быть отрядными и общелагерными. В пришкольном лагере «Каждый день праздник» будут использованы следующие виды КТД: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.4.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу «Орлята России»;

- программу «Юный пешеход».

В рамках социально-гуманитарной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- флешмобы.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым

местом жизнедеятельности ребенка. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды – стенды, плакаты, фотоотчет о событиях в лагере, размещение фотоотчета в социальную группу школы «В контакте».

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, экскурсии, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе др.).

2.8.Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях:

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Работа с вожатыми»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в школьном лагере «Каждый день праздник!», являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Вожатыми в лагере являются педагоги нашего образовательного учреждения.

2.10 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский меди совет и консультирующих их взрослых (заместитель директора, курирующий воспитательную работу, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря в сообществе школы ВКонтакте.

2.11 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма (просмотр видеороликов, уроки социальной активности данной тематики);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы (медиа совет школы).

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, библиотеками является важной частью воспитательной среды ребенка в лагере. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Каждый день праздник», находится по адресу г. Киров, пер.Школьный, д.18, МБОУ СОШ № 55,г.Кирова

Для учащихся действуют игровые кабинеты, библиотека, спортивный зал.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, спортивная уличная площадка (на территории школы).

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают полезные продукты.

В нем отдыхают учащиеся школы, в возрасте от 7 до 14 лет.

В школе имеются ставки социального педагога, педагога – организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В лагере функционирует 5 отрядов, общее количество детей в лагере – 90 человек. В реализации программы лагеря участвуют: начальник лагеря, старшая вожатая, вожатые, физкультурный работник, социальный педагог и психолог.

В лагере проводятся Дни Единых действий и организуется концертная программа детьми лагеря на праздники: Открытие лагеря, Закрытие лагеря, День России, День Памяти и скорби.

Материально-техническое обеспечение:

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь, интеграция программ групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и экологического воспитания);
- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения);
- экологическая воспитанность (повышение уровня общей экологической грамотности, понимание роли человека в преобразовании окружающей среды).

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Информационное обеспечение программы связано с заполнением социальных сетей Центра (который дети ежедневно наполняют информацией и своими мыслями) и интернет представительством.

Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета и родителей. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса заключаются в диагностических мероприятиях с воспитанниками лагеря, диагностические мероприятия организует педагог – психолог. Основные методики в пришкольном лагере «Каждый день праздник», на базе МБОУ СОШ № 55 ,г.Кирова

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Диагностика	Автор методики
Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»	П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться детским

лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Диагностика	Автор методики
Тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников	(автор Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанова.)

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Каждый день праздник»,
2025 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»				
1	«День защиты детей» - рисуем мелом на асфальте.	02.06.2025	+	1,2,3,4, 5

			+	
2	Урок мужества «Россия-великая страна!»	11.06.2025	+	1,2,3,4, 5
3	Общелагерная линейка #Мы_помним	20.06.2025		1,2,3,4, 5
4	Конкурс рисунков «НЕТ ВОЙНЕ!»	20.06.2025	+	1,2,3,4, 5
5	Викторина-игра «Россия – мой край!»	11.06.2025	+	1,2,3,4, 5
6	Свеча Памяти	20.06.2025	+	1,2,3,4, 5

7	Мастер-класс «Прикоснись к флагу»	11.06.2025	+	1,2,3,4, 5
8	Онлайн-конкурс стихов «Стихи великих поэтов».	06.06.2025	+	1,2,3,4, 5
9	Информационный час об истории возникновения праздника «День русского языка»	06.06.2025	+	1,2,3,4, 5
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Линейка-открытия лагерной смены «Каждый день праздник!»	02.06.2025	+	1,2,3,4, 5
2	«День русского языка» 1. Фестиваль театральных постановок «В мире сказок Пушкина»	06.06.2025	+	1,2,3,4, 5

	2. Онлайн-конкурс стихов «Стихи великих поэтов».		+	
	3. Просмотр мультфильмов-сказок А.С. Пушкина.		+	
3	«День ЮиД» Интерактивный конкурс «Я знаю все правила дорожного движения!»	25.06.2025	+	1,2,3,4, 5
4	«День памяти и скорби» Общелагерная линейка #Мы_помним	20.06.2025		1,2,3,4, 5
5	Линейка, посвящённая закрытию смены. Награждение активных участников	27.06.2024		1,2,3,4, 5
6	Рисунки на асфальте «Краски России» «Соблюдай ПДД» «Мы за ЗОЖ»	В течение смены	+	1,2,3,4, 5

	«Наша Россия» «Спорт впереди планеты всей»				
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Социально гуманитарное направление ОДО	В течение смены	+	1,2,3,4, 5	
2	«Юный пешеход»	В течение смены		+	1,2,3,4, 5
3	«Орлята России»	В течение смены		+	1,2,3,4, 5
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение минуток безопасности, посвящённых изучению инструктажей по технике безопасности и ПДД.	В течение смены	+	1,2,3,4, 5	

2	Экскурсия в музей пожарной охраны Вятки	03.06.2025		1,2,3,4, 5
3	Интерактивный конкурс «Я знаю все правила дорожного движения!»	25.06.2025		1,2,3,4, 5
4	Конкурс агитбригад «Соблюдаем правила ПДД!»	05.06.202		1,2,3,4, 5
Модуль «Работа с родителями»				
1	Индивидуальное консультирование с педагогом – психологом/ социальным педагогом	По запросу	+	1,2,3,4, 5
Модуль «Экскурсии»				
1	Посещение спектаклей	Организационный период	+ + +	1,2,3,4, 5

2	Посещение библиотек	По согласованию		1,2,3,4, 5
3	Экскурсии в музеи	По согласованию		1,2,3,4, 5
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+ + +	1,2,3,4, 5
2	Утренняя зарядка	ежедневно		1,2,3,4, 5
3	Игровая программа «День физкультурника»	18.06.2025		1,2,3,4, 5

4	Квиз – игры с социальным педагогом по здоровому образу жизни	В течение смены		1,2,3,4,5
Модуль «Отрядная работа»				
1	Подготовка отрядных песен, девиза, название отряда	До 03.06.2025	+ + +	1,2,3,4,5
2	Концертное исполнение подготовленных отрядных песен, девизов, названий отрядов.	02.06.2025		1,2,3,4,5
3	Флешмоб «Моя страна – моя Россия»	11.06.2025		1,2,3,4,5
Модуль «Детское медиапространство»				
1	Подготовка видеороликов «Все о нашем лагере»	В течение смены	+	1,2,3,4,5

2	Размещение постов в социальной сети школы «В контакте	В течение смены	+	1,2,3,4, 5
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Посещение «Музея пожарной охраны Вятки»	В течение смены		1,2,3,4, 5
2	Посещение спектаклей театральной студии «Бу-ка»	В течение смены		1,2,3,4, 5
3	Посещение ДК «Родина»	В течение смены		1,2,3,4, 5
Модуль «Эстетическое воспитание»				
1	Мастер – класс «Прикоснись к флагу»	11.06.2025		1,2,3,4, 5

2	Игровая программа «Кухня чудес»	09.06.2025		1,2,3,4, 5
3	Мы рисуем на асфальте	В теч.смены		1,2,3,4, 5
4	Минутки чистоты	В теч.смены		1,2,3,4, 5