

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. КИРОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55» ГОРОДА КИРОВА

Принята на заседании  
Методического (педагогического) совета  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024

Утвержаю:  
Директор МБОУ СОШ №55 г. Кирова  
Афанасьева Марина Александровна  
«1» сентября 2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа развития»**

**Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Тетенькина Екатерина Александровна  
Учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Разработка образовательной программы базируется на следующих **нормативно-правовых документах и методических рекомендациях:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО МГПУ, ФГАУ ФИРО, АНО ДПО «Открытое образование») (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные). – Киров: КОГОбУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», РМЦ, 2020.

**Уровень программы – базовый**

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы**

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. При разработке образовательной программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности

средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность будущих школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

### **Отличительная особенность данной программы**

Главное назначение образовательной программы «Школа развития» по адаптации к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Основой организации образовательного процесса является следующая система дидактических принципов, которые и определяют содержание образования:

- комплексный подход к обучению и воспитанию;

- реальный учет потребностей, особенностей и ценностей дошкольного периода развития;

- обогащение детского развития, уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- принцип деятельности;
- принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности;
- принцип аргументированного, доказательного ответа;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью: игровой, художественной, конструктивной, театрализованной, учебной;
- преемственность дошкольного образования и начальной школы, введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решения;
- вариативность;
- атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Поскольку старшие дошкольники, на которых рассчитана программа, обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо создать такую среду, которая, с одной стороны, обеспечит соответствие содержания образовательного процесса возрастным нормам развития детей на данном этапе, с другой, будет способствовать обогащению развития. Механизмом решения задачи является подход, сформировавшийся в дидактике на основе теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка и теории развития и концепции периодизации В.И. Слободчикова, где в качестве нормы полагается ценность саморазвития, а в качестве источника развития – человеческая событийная общность: человеческая общность осуществляет определенную совместную деятельность, в процессе которой происходит развитие субъективности.

### **Значимость программы**

Основой подготовки детей к школе является чувственное восприятие, формирование умений рассматривать окружающие предметы. С этой целью программой предусмотрены

всевозможные наблюдения разных свойств предметов и явлений: внешнего вида (цвет, форма, размер), пространственных взаимоотношений (выше – ниже, дальше – ближе), математических (больше – меньше, длиннее – короче), лингвистических (согласный звук – гласный звук, слово – предложение), выделение существенных и второстепенных признаков, классификации их на группы по одному признаку. Обучение наблюдению является не только обязательным элементом вхождения ребенка в учебную деятельность, но и обеспечивает овладение им учебной задачей.

При разработке образовательной программы «Школа развития» были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А. Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети сами под руководством взрослого формулируют тему занятия, привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют задания к упражнениям; подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;

- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность школьников;

- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);

- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа).

### **Новизна программы**

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия.

Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей. Кроме заданий на развитие логического мышления, предполагающих один вариант ответа,

предусмотрены задания на развитие творческого начала, воображения и вариативности мышления.

В ходе выполнения таких заданий и упражнений формируются регулятивные функции (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), развивается любознательность, воспитывается воля. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и для продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Особенностью образовательной программы «Школа развития» является интеграция, что предполагает взаимосвязь между областями знаний. Все занятия, проводимые в течение дня, объединяются общей темой.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Взрослый подводит детей к «открытию», организуя и направляя их действия.

Форма занятия должна быть подвижной, разнообразной и меняться в зависимости от поставленных задач. С учетом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения, а также рисование, конструирование. Участие в игре побуждает ребенка к общению и к сосредоточенному целенаправленному запоминанию. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, открывает для себя отношения, существующие между людьми, постигает правила поведения, принятые в обществе.

Успешной работе с детьми призвано помочь введение сказочного героя по имени Мануня. Часть учебного материала преподносится от имени этого героя, на его примере, с его участием. Он такой же, как дети: пишет с ошибками и печатными буквами, использует такие же словечки, как они, обижается и радуется по мелочам, добивается цели, если даже что-то не получается. Он вежливый, всегда говорит спасибо, не забывает поздравить того, у кого день рождения. Соглашаясь или не соглашаясь с героем, споря с ним, переубеждая его, исправляя его ошибки, дети учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировано ее доказывать. Через формируемое педагогом отношение к сказочному герою у детей формируется бережное и внимательное отношение друг к другу, умение общаться, видеть себя и анализировать свои поступки.

Образовательная программа «Школа развития» реализуется через курсы: «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму), «В страну Цифр», «В страну логики», «Изучаю мир вокруг», «Изобразительное искусство».

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи. Содержание курса позволяет организовать работу в трех направлениях:

- **подготовка к обучению чтению:** формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.
- **подготовка к обучению письму:** развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа», «за – перед», «между»); координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).
- **развитие связной речи:** обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи.

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

**Курс «В страну Цифр»** направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы. Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

**Курс «В страну логики»** направлен на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А также формирование социального опыта дошкольника,

осознании взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Курс предназначен для подготовки к изучению окружающего мира в начальной школе.

**Курс «Изучаю мир вокруг»** направлен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

**Курс «Изобразительное искусство»** направлен на развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке.

Адресат программы: обучающиеся 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы 1 учебный год

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 30 минут

Форма обучения: очная

Занятия проводятся в группах

Наполняемость: от 10 до 25 человек

Цель программы – обеспечение мотивационной, интеллектуальной, психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Для достижения цели реализуются следующие **задачи**:

### **Образовательные**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование грамматически правильной речи, умения обосновывать свое суждение, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование общеучебных умений: планировать действия, осуществлять решение, действовать по заданным правилам и алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку.
4. Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, общаться со взрослыми, сверстниками, видеть себя в их окружении
5. Формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе.
6. Формирование деятельной активности детей в различных формах

### **Развивающие:**



1. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, образного мышления, воображения.
2. Развитие мыслительных процессов: способности обобщать, сравнивать объекты, выделять существенные признаки, классифицировать, определять причинно-следственные зависимости, делать умозаключения.
3. Развитие мелких мышц руки.

#### **Воспитательные:**

1. Обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками, преодоление возможного социального барьера;
2. Формирование умения коллективно решать поставленные задачи.
3. Воспитание интереса к предметам изучения и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями языковой и математической действительности: речью, звуком, буквой, словом, предложением; количеством, счетом, величиной, измерением, сравнением, пространственными ориентирами, то есть с теми понятиями, которые лежат в основе курсов начальной математики и русской словесности.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные:**

- сформировать положительное отношение к учению.
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- должен различать основные нравственно-этические понятия
- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе;

##### **Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;

установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные:**

#### ***Ребенок научится:***

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей,
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.),
- конструировать из разных материалов;

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Учебный план**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	«В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)	34
2	«В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)	34
3	Курс «В страну Цифр»	34
4	Курс «В страну логики»	34

5	Курс «Изучаю мир вокруг»	34
6	Курс «Изобразительное искусство»	34
<b>Всего часов</b>		<b>204</b>

## **Содержание курса «В страну Букв» (подготовка к обучению чтению)**

**Курс «В страну Букв»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи.

### **Цель курса:**

- подготовка к обучению чтению: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению. Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.
- развитие связной речи: обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование внутренней речи; обогащение словарного запаса; культура речи. Лексическая и грамматическая работа
- Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи.
- Развитие у детей внимания, интереса к слову. Выделение из речи необходимых предложений, слов, звуков.
- Развитие монологической и диалогической речи.
- Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определенную тему.
- подготовка к обучению письму: развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений («выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа», «за – перед», «между»); координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).

В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовка руки к письму проводится на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на переключивание мелких предметов.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- сформировать положительное отношение к учению.
- выполнять правила правильной посадки при письме;
- должен различать основные нравственно-этические понятия
- подготавливать свое учебное место к работе;

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные УУД:**

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов

задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Регулятивные УУД:**

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### **Коммуникативные УУД:**

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные:**

##### ***Ребенок научится:***

- -различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- -определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- -знать буквы русского алфавита;
- -понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- -различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- -определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- -писать слова, предложения условными обозначениями;
- -внимательно слушать литературные произведения;
- -называть персонажей,
- -основные события;
- -отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- -делать элементарные выводы;
- -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- -составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- -обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- -участвовать в коллективных разговорах;

- -использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

### Тематическое планирование курса «В страну Букв»

(подготовка к обучению чтению) (34 часа)

№	Тема занятия	Основные задачи занятий
1.	Наша речь.	Познакомить детей с понятиями «устная и письменная речь», формировать умение отвечать на вопросы, развивать речь.
2.	Предложение и слово.	Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», учить делить слова на слоги, правильно согласовывать слова в предложении.
3.	Школа. Звук [а], буква А, а.	Познакомиться со звуком [а] и буквой А, а; учиться определять позицию нового звука в словах и количество слов в предложении; развивать речь. Расширять представление о школе.
4.	Осень. Звук [о], буква О, о.	Познакомиться со звуком [о] и буквой О, о; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.
5.	Фрукты, овощи. Звук [ы], буква ы.	Познакомиться со звуком [ы] и буквой ы; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных, развитие речи.
6.	Грибы. Звук [и], буква И, и.	Познакомиться со звуком [и] и буквой И, и; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, учиться определять позицию нового звука в словах; умение делить слова на слоги, развивать речь.
7.	Деревья. Звуки [д], [д], буква Д, д.	Познакомиться со звуками [д], [д] и буквой Д, д; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь, учить подбирать слова по лексической теме в контексте предложения, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм



		существительных, развивать навык чтения слогов, умение делить слова на слоги.
8.	Животные. Звук [у ], буква У, у.	Познакомиться со звуком [у] и буквой У, у; развивать зрительное фонематическое восприятие, учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.
9.	Транспорт. Звуки [ м ], [ м ], буква М, м.	Познакомиться со звуками [м], [м,] буквой М, м; учиться определять позицию новых звуков в словах; развивать речь, закреплять навык чтения слогов и слов.
10.	ОБЖ. Звуки [ н ], [ н ], буква Н, н.	Познакомиться со звуками [н], [н,] буквой Н, н; учиться определять позицию новых звуков в словах; развивать речь, упражнение в согласовании числительного и существительного, закреплять навык чтения слогов и слов.
11.	Береги здоровье. Звуки [ р ], [р], буква Р, р.	Познакомиться со звуками [р], [р,] буквой Р, р; учиться определять позицию новых звуков в словах; упражнение в подборе слова по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения, развивать речь.
12.	Спорт. Звуки [ л ], [ л ], буква Л, л	Познакомиться со звуками [л] и буквой Л, л; учиться определять позицию нового звука в словах, учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.
13.	Зима. Звуки [ с ], [ с ], буква С, с.	Познакомиться со звуками [с] [с] и буквой С, с; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнение в образовании множественного числа имен существительных, закреплять навык чтения слогов и слов, развитие речи.
14.	Зимующие птицы. Звуки [ в ], [в], буква В, в.	Познакомиться со звуками [в], [в,] и буквой В, в; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, развивать речь.
15.	Животные жарких стран. Звуки [ й ], буква Й, й.	Познакомиться со звуком [й,] и буквой Й, й; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнение в подборе слов по лексической теме и согласование его со всеми членами предложения, развивать речь.
16.	Семья. Звуки [ к ], [к ], буква К, к.	Познакомиться со звуками [к], [к,] и буквой К, к; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.
17.	Праздники. Новый год. Буква Ё, ё и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Ё, ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, о], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ё, ё, пополнять словарный запас.
18.	Сказки. Буква Е, е и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Е, е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й, э], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е, е, пополнять словарный запас.
19.	Игрушки. Звуки [ з ], [з ], буква З, з.	Познакомиться со звуками [з], [з,] и буквой З, з; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.

20.	Посуда. Звуки [ х ], [ х ], буква Х, х.	Познакомиться со звуками [х] [х,] и буквой Х, х ; учиться определять позицию нового звука в словах; учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.
21.	Одежда. Буква Ю и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Ю, ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [ й, у ], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Ю, ю, пополнять словарный запас.
22.	Профессии. Звуки [ п ], [ п ], буква П, п.	Познакомиться со звуками [п] [п,] и буквой П, п ; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.
23.	День защитника отечества. Буква Я и звуки, которые она обозначает.	Формировать представление о том, что буква Я, я в начале слова и после гласной обозначает два звука [ й, а ], познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, я, учить подбирать слова по лексической теме в контексте предложения, пополнять словарный запас.
24.	Весна. Звуки [ ш ], буква Ш, ш.	Познакомиться со звуком [ш] и буквой Ш,ш; учиться определять позицию нового звука в словах; учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.
25.	Перелетные птицы. Звуки [ ж ], буква Ж, ж.	Познакомиться со звуком [ж] и буквой Ж,ж; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь.
26.	8 марта – праздник бабушек и мам. Звуки [ ф ], [ ф ], буква Ф, ф.	Познакомиться со звуками [ф] [ф,] и буквой Ф,ф ; закреплять навык чтения слогов и слов, учиться определять позицию нового звука в словах; учить классифицировать предметы по заданным признакам, развивать речь.
27.	Цветы. Звуки [ ц ], буква Ц, ц.	Познакомиться со звуком [ц] и буквой Ц, ц; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов и слов, упражнять в подборе логически обоснованного окончания предложения, развивать речь.
28.	Кошки. Звуки [ т ], [ т ], буква Т, т.	Познакомиться со звуками [т] [т,] и буквой Т, т ; учиться определять позицию нового звука в словах; учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.
29.	Собаки. Звуки [ б ], [ б ], буква Б, б.	Познакомиться со звуками [б] [б,] и буквой Б,б; учиться определять позицию нового звука в словах; упражнение в согласовании предлогов с существительными, развивать речь.
30.	Звезды и космос. Звуки [ э ], буква Э, э.	Познакомиться со звуком [э] и буквой Э, э ; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов, слов и предложений, развивать речь.
31.	Рыбы. Звуки [ г ], [ г ], буква Г, г.	Познакомиться со звуками [г] [г,] и буквой Г, г; учиться определять позицию нового звука в словах; развивать речь учить вычленять в слове ударный слог, ударные и безударные, гласные звуки, закреплять навык чтения слогов и слов,

32.	Насекомые. Звуки [ ч ], буква Ч, ч.	Познакомиться со звуком [ч,] и буквой Ч, ч; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов, слов и предложений, развивать речь.
33.	Россия – наша родина. Мягкий знак и твердый знак.	Познакомиться с буквой Ъ; учиться сопоставлять букву и ее графический образ, упражнение в изменении существительных по числам, упражнение в образовании однокоренных слов, упражнение в изменении существительных по числам, развивать связную речь.
34.	Скоро лето. Звуки [ щ ], буква Щ, щ.	Познакомиться со звуком [щ,] и буквой Щ, щ; учиться определять позицию нового звука в словах; закреплять навык чтения слогов и слов, развивать речь.

## Содержание курса «В страну Букв»

**Тема: «Подготовка к обучению грамоте и развитие речи» (34 часа)**

### **Развитие и совершенствование лексической стороны речи.**

#### ***Теория:***

Расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка.

Расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные).

Знакомить с многозначными словами и словами – омонимами.

Знакомить с фразеологическими оборотами.

#### ***Практика***

Учить пользоваться обобщающими понятиями.

Учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.) Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли.

### **Формирование грамматического строя речи.**

#### ***Теория:***

Дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст».

Познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке.

#### ***Практика:***

Совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательную степень прилагательных (веселый –веселее, добрый- добрее и т.д.)

Обучать правильно употреблять глаголы хотеть и начать. Уточнять употребление глаголов с приставкой пере-

Упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов.

Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась- карасей и т.д.).

Упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.).

Упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

### **Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.**

### ***Теория***

Совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую.

Уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка.

Продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия)

Совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких.

Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение.

Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова)

Развивать фонетический слух.

Познакомить с ударением.

Знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

### ***Практика***

Упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам.

Совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений.

Упражнять в качественном произношении слов.

Упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов.

### **Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь)**

#### ***Теория***

Диалогическая речь.

Закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности.

Расширять и активизировать формы речевого этикета.

Монологическая речь

#### ***Практика***

Упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях.

Закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа.

Учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов)

Учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

### **Тема: «Подготовка руки к письму» (34 часа)**

#### **Теория:**

#### **Практика:**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основные задачи занятий</b>
1.	Правила письма. Рисование по пунктирной линии.	Знакомство с рабочей тетрадью. Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Выявление уровня готовности к письму. Пальчиковая гимнастика
2.	Правила штриховки. Точка. Рисование по теме « Мои друзья».	Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Совершенствовать навыки обведения по контуру. Знакомство с правилами штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).
3.	Школа. Буква А, а. Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Штриховка.	Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Работа на листе в клетку. Совершенствование навыка ориентировки на рабочем листе. Развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие.
4.	Осень. Буква О, о. Упражнение на ориентацию на разлинованной в клетку бумаге. Начало движения руки. Штриховка.	Гигиенические правила письма, положение тетради, карандаша. Повторение правил штриховки. Развитие мелкой моторики рук, слухового и зрительного восприятия. Пальчиковая гимнастика
5.	Овощи. Буква ы. Середина строки. Точка. Направление движения.	Развитие умения писать наклонные линии. Развитие глазомера. Развитие умения копировать узор и рисунок. Дорисовывание второй половины рисунка.
6.	Грибы. Буква И, и. Вертикальные и наклонные линии на разлиновке в клетку.	Соблюдение правил штриховки. Развитие чувства ритма, умение согласовывать темп и ритм движений. Рисунок по образцу, не отрывая руки от бумаги.
7.	Деревья. Буква Д, д. Упражнение на разлиновке в клетку.	Совершенствовать навыки обведения по контуру. Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).
8.	Животные. Буква У, у.	Развитие умения писать наклонные линии. Развитие

	Упражнение на разлиновке в клетку. Нахождение центра клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной. Упражнения на ней.	глазомера. Развитие умения копировать узор и рисунок.
9.	Транспорт. Буква М, м. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Знакомство с пространством дополнительных строк. Письмо крючковой линии.
10.	ОБЖ. Буква Н, н. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Выкладывание букв из палочек. Пальчиковая гимнастика
11.	Береги здоровье. Буква Р, р. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Развитие мелкой моторики рук. Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).
12.	Спорт. Буква Л, л. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Узор из волнистых линий. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и внизу. Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, штриховке, мелких и крупных фигур.
13.	Зима. Буква С, с. Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, мелких и крупных фигур, предметов.
14.	Зимующие птицы. Буква В, в. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Письмо наклонных линий с петлей, зарисовка фигур, включающих круги и овалы, обводки по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов.
15.	Животные жарких стран. Буква Й, й. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Развитие умения писать наклонные линии. Выкладывание букв из палочек. Пальчиковая гимнастика.
16.	Семья. Буква К, к. Закрепление написания элементов письменных букв.	Графические упражнения: зарисовка по точкам, зарисовка фигур. Самомассаж кистей и пальцев рук. Печатание букв, слогов, слов.
17.	Новый год. Буква Ё, ё. Закрепление написания элементов письменных букв.	Копирование узора снежинки. Штриховка крупных фигур. Массаж кистей рук и пальцев. Печатание букв, слогов, слов.
18.	Сказки. Буква Е, е. Закрепление написания элементов письменных букв.	Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль). Обводка плоских фигур. Печатание букв, слогов, слов.
19.	Игрушки. Буква З, з. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Составление цепочки из геометрических фигур. Рисование по опорным точкам. Печатание букв, слогов, слов.
20.	Посуда. Буква Х, х. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, штриховке, мелких и крупных фигур, предметов.

21.	Одежда. Буква Ю. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании, штриховке, мелких и крупных фигур. Написание полуовала. Дорожки узоров. Печатание букв, слогов, слов.
22.	Профессии. Буква П, п. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Штриховка крупных фигур. Массаж кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.
23.	День Защитника Отечества. Буква Я. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Закреплять пространственное представление: слева, справа, слева на право, в центр. Предлоги: «над», «под». Узор из флажков. Печатание букв, слогов, слов.
24.	Весна. Буква Ш, ш. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Узор из кругов разного размера. Пальчиковая гимнастика. Печатание букв, слогов, слов.
25.	Перелетные птицы. Буква Ж, ж. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Написание овала. Обводка плоских фигур. Печатание букв, слогов, слов.
26.	8 Марта. Буква Ф, ф. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Штриховка по спирали. Закрепление написания овала. Штриховка крупных фигур. Печатание букв, слогов, слов.
27.	Цветы. Буква Ц, ц. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Повторение правил штриховки в соответствии с образцом (диагональ, вертикаль, клубочки).
28.	Кошки. Буква Т, т. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Пальчиковая гимнастика. Печатание букв, слогов, слов.
29.	Собаки. Буква Б, б. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Развитие умения писать полуовалы и овалы. Печатание букв, слогов, слов.
30.	Звезды и космос. Буква Э, э. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Тренировка в правильном и аккуратном закрашивании рисунка. Печатание букв, слогов, слов.
31.	Рыбы. Буква Г, г. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Выкладывание букв из палочек. Обводка плоских фигур. Печатание букв, слогов, слов.
32.	Насекомые. Буква Ч, ч. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Штриховка крупных фигур. Обводка по пунктирным линиям.
33.	Россия – наша Родина. Буквы мягкий знак и твердый знак. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Закрепление написания овалов и коротких линий с закруглением внизу. Дорожка узоров.
34.	Скоро лето. Буква Щ, щ. Упражнение в написании элементов письменных букв.	Закреплять пространственное представление: слева, справа, слева на право, в центр. Обводка плоских фигур. Печатание букв, слогов, слов.



## Содержание курса «В страну Цифр» (34 часа)

**Задача** курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования элементарной математической грамотности.

Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различение предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

### Планируемые результаты:

**Познавательные УУД:** умение анализировать свойства предметов, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия, называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»; проводить мыслительные операции на несложном материале.

**Регулятивные УУД:** письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению.

**Предметные:** ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.

Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

**Тема: Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма).

**Теория:** Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

**Практика:**

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

**Тема: Пространственные отношения.**

**Практика:**

взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

**Тема:**

**Временные представления**

**Теория:** раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год.

**Практика:**

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

**Тема: Цифры и числа от 1 до 9.**

**Теория:**

Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название

и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника.

**Практика:**

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Содержательно –логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:**

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

**Тематическое планирование курса «В страну Цифр» (34 часа)**

№ занятия	Элементы содержания	Форма занятия
	Предметное	Урок-игра
1.	Одинаковые, разные	Урок-игра
2.	Одинаковые, разные	Урок-игра
3.	Столько же.	Урок-путешествие
4.	Выше, ниже.	Урок-викторина
5.	Больше, меньше.	Урок-загадка
6.	Вправо, влево, вверх, вниз.	Урок-игра
7.	Прямая, кривая.	Урок--игра
8.	Луч, отрезок.	Урок-игра
9.	За, перед, между, рядом, над.	Урок-игра

10.	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Урок-игра
11.	Один, много.	Урок--игра
12.	Число и цифра 2.	Урок-игра
13.	Число и цифра 3.	Урок-игра
14.	Цифры 1, 2, 3.	Урок-загадка
15.	Число и цифра 4.	Урок- викторина
16.	Цифры 1, 2, 3, 4.	Урок-игра
17.	Число и цифра 5.	Урок игра
18.	Состав числа 5.	Урок игра
19.	Число и цифра 6.	Урок игра
20.	Состав числа 6.	Урок игра
21.	Число и цифра 7.	Урок игра
22.	Состав числа 7.	Урок игра
23.	Число и цифра 8.	Урок игра
24.	Состав числа 8.	Урок игра
25.	Число и цифра 9.	Урок игра
26.	Состав числа 9.	Урок игра
27.	Цифра 0	Урок игра
28.	Число 10.	Урок игра
29.	Состав числа 10	Урок игра
30.	Числа 11, 12, 13	Урок игра
31.	Числа 14, 15, 16	Урок игра
32.	Числа 17, 18, 19, 20	Урок игра
33.	Повторяем то, что знаем	Урок игра
34.	Повторяем то, что знаем	Урок- викторина

## Курс «В страну логики» (34 часа)

Одна из характерных черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы. Если взрослые не могут объяснить детям то, что их интересует, то их любознательность пропадает. Научиться отвечать на любые вопросы детей – это способ знакомства детей с окружающим миром.

Главное назначение курса «В страну логики» – формирование у детей мотивации к учению, расширение кругозора, формирование правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Дошкольники обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, неточность представления о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях, в общении. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой на занятиях.

**Цель курса** – расширить кругозор ребенка, развить познавательную активность. Реализация цели происходит через решение следующих **задач**:

- **Образовательные** – ознакомить с целостной картиной мира через осмысление своего жизненного опыта.
- **Развивающие** – развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие интеллектуальных качеств: внимания, памяти, мышления, формирование деятельностной активности детей.
- **Воспитательные** – воспитывать в детях нравственные качества личности; доброжелательное отношение к живым объектам природы, умение правильно взаимодействовать с природой, воспитывать в детях основы экологической культуры, уважительное отношение к родному городу, стране, людям.

**Курс «В страну логики»** предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог закрепляет знания, формирует положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы.

Тематические игры – основа занятия. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. При этом учителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше задавайте вопросов. Вопросы побуждают фантазию детей, заставляют их самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. А учитель «незаметно» руководит творчеством ребенка. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, прослушивание аудиозаписей, отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций.

### **Планируемые результаты к концу обучения:**

#### **Личностные:**

- должен различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие - равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- выполнять режим своего дня;
- подготавливать свое учебное место к работе;

#### **Метапредметные:**

- должен оценивать результаты своей работы;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять посильные трудовые поручения;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях;

#### **Предметные:**

ребенок должен называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- различать различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания);
- различать времена года;
- различать животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- составлять описательный рассказ по картине, об игрушке, о животном (растении) по плану учителя, пересказывать небольшие по объему литературные произведения.

**Ход занятия** состоит из чередования следующих этапов:

1. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления детей, педагог оценивает их знания.
2. Совместное открытие знаний. Отвечая на наводящие вопросы, выполняя задания в тетради, дети самостоятельно приходят к «открытию» новых знаний. Педагог в процессе беседы организует и направляет действие детей.
3. Закрепление новых знаний в игре, при выполнении логических и творческих заданий из вариативной части тетради.

Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания или выполняют творческие задания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и обобщают, что они узнали нового. С учетом возраста детей обязательно проводятся ритмические и физкультурные паузы.

**В курсе «В страну логики» выделяются несколько содержательных линий.**

**Тема: Ознакомление с природой (10 часов)**

Формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; комнатные растения.

Знакомство с животными: насекомые, грибы, птицы, звери; дикие и домашние; животные живого уголка; кошки, собаки. Знакомство с сезонными изменениями в природе. Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде; Красная книга России.

**Тема: Знакомство с жизнью семьи, общества. (10 часов)**

Уточнение представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о взаимопомощи между членами семьи. Формирование представлений детей о школе, классе и роли школы в своей жизни. Формирование умений детей вести себя в общественных местах. Формирование общих представлений о нашей стране – России, городах России, достопримечательностях столицы, родного города. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с профессиями людей, особенностями труда людей в разное время года. Освоение космоса.

**Тема: Здоровье и безопасность. (8 часов).**

Знакомство с режимом дня, особенностями охраны природы в разные времена года. Ознакомление с дорожными знаками и сигналами светофора. Противопожарная безопасность. Умение пользоваться телефонами 01, 02, 03. Знакомство с несъедобными и съедобными грибами. Овладение правилами личной гигиены. Умение ориентироваться в ситуациях, представляющих опасность (на улице, дороге, в быту, на воде, в природе).

**Тематическое планирование курса «В страну логики» (34 часа).**

№	Тема занятия	Основные задачи занятий
1.	«Школа»	Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Формировать умение упорядочивать предметы по выбранным признакам.
2.	«Осень»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
3.	«Осень»	Развивать умение разбивать множества на классы, производить логические операции, сравнивать предметы. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
4.	«Овощи»	Развивать умение анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
5.	«Фрукты»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить



		отличия. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
6.	«Грибы»	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим значениям
7.	«Деревья»	Развивать умение анализировать свойства предметов, рассказывать о том, что их объединяет. Закреплять представления целого и части.
8.	«Животные»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.
9.	«Транспорт»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.
10.	«ОБЖ»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Формировать умение находить отличия.
11.	«Береги здоровье»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.
12.	«Спорт»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
13.	«Зима»	Закреплять представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
14.	«Зимующие птицы»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.
15.	«Животные жарких стран»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Формировать умение находить отличия.
16.	«Семья»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение находить отличия.
17.	«Новый год»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.
18.	«Сказки»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия.
19.	«Игрушки»	Закреплять представления целого и части.
20.	«Посуда»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.
21.	«Одежда»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.
22.	«Профессии»	Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
23.	«День защитника Отечества»	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.

24.	«Весна»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
25.	«Перелетные птицы»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Формировать умение находить отличия.
26.	«8 марта»	Закреплять представления целого и части. Развивать умение устанавливать последовательность событий.
27.	«Цветы»	Закреплять представления целого и части. Формировать умение находить отличия. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
28.	«Кошки»	Формировать умение находить отличия.
29.	«Собаки»	Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам. Формировать умение находить отличия.
30.	«Звезды и космос»	Развивать умение устанавливать последовательность событий. Закреплять представления целого и части.
31.	«Рыбы»	Формировать умение находить отличия.
32.	«Насекомые»	Развивать внимание, умение анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать умение устанавливать логические связи.
33.	«Россия – наша Родина»	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Закреплять представления целого и части.
34.	«Скоро лето»	Формировать умение устанавливать логические связи. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Учебный кабинет (включая типовую мебель).
- Компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки.
- Карточки, плакаты
- Тетради на печатной основе

#### **Средства, которые приносят учащиеся:**

Канцтовары: бумага для рисования, цветная бумага, инструменты для рисования (цветные карандаши и/или фломастеры и/или кисточки, краски), ручки, простые карандаши, линейки, пластилин.

**Образовательные технологии:** репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, лично-ориентированные.

**Формы организации занятий:** игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

**Основные принципы реализации программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

**Принципы построения содержания подготовки к обучению:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

**Режим занятий**

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 30 апреля на базе образовательного учреждения

Занятия проводятся с группой детей в количестве до 25 человек

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

## **Содержание курса «Изучаю мир вокруг» (34 часа)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» (Окружающий мир) основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений и нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Таким образом, осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего - познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений. Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

### **Отличительные особенности программы**

В основу подготовки детей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Курс «Изучаю мир вокруг» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

#### Тематическое планирование курса «Изучаю мир вокруг» (34 часа)

№	Тема занятия
1	Мой день
2	Я расту!
3	Строение моего тела
4	Обоняние, вкус, осязание
5	Слух и зрение
6	Мои эмоции
7	Что мы едим
8	Здоровье
9	Я дружу со спортом
10	Мой дом
11	Семейный альбом
12	Моя улица
13	В книжном магазине
14	Уличное движение
15	Игры с друзьями
16	Если случился пожар
17	Как делают хлеб
18	Парк аттракционов
19	Цветок, цветы, цвета
20	Дерево, деревья, лес
21	Жители леса
22	У реки
23	В поле
24	Сбор урожая
25	На ферме
26	В саду и на огороде
27	Планета Земля
28	Дети мира
29	В горах
30	На море
31	За Полярным кругом
32	В пустыне
33	На тропическом острове
34	Проверь свои знания

## Содержание курса «Изобразительное искусство» (34 часа)

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Художественное творчество», составляющая часть которого - изобразительное искусство.

В дополнительной программе процесс обучения изобразительной деятельности строится на взаимодействии ребёнка с педагогом и детьми. В процессе такого взаимодействия выстраиваются отношения, формируется личность человека. В изобразительной деятельности возможно успешное развитие таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, коммуникативность, а также способность подчинять своё поведение элементарным правилам – как прообраз будущей саморегуляции, самоуправления.

Таким образом, изобразительная деятельность важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для общего психического и личностного развития ребёнка.

Реализация художественного и эстетического воспитания предусматривает:

- формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в рисовании и лепке;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма.

В данной программе большое внимание уделено различным техникам работы детей с красками: рисование пальцами, рисование штампом, рисование кисточкой. Система занятий построена с учётом принципов последовательности и системности в формировании знаний, умений и навыков.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, в субботу. Продолжительность занятий составляет 25 минут.

Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Нетрадиционные техники рисования – важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о дальнейшем развитии способностей.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

### **Тематическое планирование курса «Изобразительное искусство»**

**(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>
1	«Веселый горошек»
2	«Компот из ягод и яблок»
3	«Собираем урожай»
4	«Ветка рябины»
5	«Осенние мотивы»
6	«Пейзаж у озера»
7	«Деревья у озера»
8	«Ветка рябины»
9	«Веселые цыплята»
10	«Жили у бабуси два веселых гуся»
11	«Птичий двор»
12	«Люли, люли, люли, прилетели гули».
13	«Котенька-коток»
14	«Зайчонок»
15	«Колочий ёжик»
16	«Дымковская игрушка. Петух»
17	«Моя мама»
18	«Украсим шубку снегурочке»

19	«Неваляшки вышли погулять»
20	«Золотая рыбка»
21	«Пряничный домик»
22	«Храбрый петушок»
23	«Тень, тень, потетень»
24	«Открытка для мамы»
25	«Сказочные цветы»
26	«Одуванчики»
27	«Цветы в вазе»
28	«Игрушки»
29	«Дымковская игрушка. Конь»
30	«Разноцветная юла»
31	«Смешарики»
32	«Мячики»
33	«Аленький цветочек»
34	«Волшебные картинки»

### Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)