

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»
(МБОУ СОШ № 55 г. Кирова)

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
администрации города Кирова
Петрицкий А.Л./
« » 202 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказ № 409
от «01» сентября 2022 г.
Директор МБОУ СОШ № 55
/Афанасьева М.А./



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 55 г. Кирова
(протокол от 29.08.2022 № 1)

**Программа развития
МБОУ СОШ № 55 г. Кирова на 2022–2027 годы**

г. Киров, 2022 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022–2027 годы	3
ВВЕДЕНИЕ	6
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 55 г. Кирова ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	7
Информационная справка	7
Анализ результатов реализации Программы развития Школы за период 2017-2022 гг	9
Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 55 г. Кирова	12
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 55 г. Кирова КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	19
Инновационная идея	19
Модель школы - 2027	21
Модель педагога школы -2027	21
Модель выпускника - 2027	22
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	24
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА	31
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	31
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	32
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	33
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	34
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	35
УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	36
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022–2027 годы

Наименование программы	Программа развития на 2022–2027 годы (далее - Программа)
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 55 г. Кирова
Нормативно-правовая и методическая базы для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 10. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 11. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 12. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р 13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 15. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 16. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

	<p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями ребенка.</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>19. Устав МБОУ СОШ № 55 г. Кирова.</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 года по 2027 год)
Основные этапы реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Этап разработки программы (2020 – 2021 годы) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние. • Практический этап (2022 – 2027 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы. • Аналитический этап (2027 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Школы
Цель программы развития	Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять престиж школы через повышение качества образования. 2. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ. 3. Совершенствовать образовательное пространство Школы за счет обновления материально-технической базы. 4. Вовлекать всех участников образовательного процесса в развитие системы образования. 5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 6. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 7. Создать условия для повышения компетентности родителей

	обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Основные направления	<p>Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа»; • «Учитель будущего» • «Успех каждого ребенка»; • «Цифровая школа»; • «Современный родитель».
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (региональные всероссийские исследования подготовки обучающихся). • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2027 года. • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 55 г. Кирова № 224 от 07.09.2021:</p> <p>Афанасьева М. А., директор школы Бурова Е.А., заместитель директора по УВР Кулик А.А., советник по воспитанию Огнева С.П., заместитель директора по АХЧ Кокарева Н.А., учитель информатики</p>
Утверждение программы	Программа развития Школы принимается педагогический советом, утверждается приказом директора и согласуется с Учредителем Школы.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится педагогическим советом школы
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на совещании при директоре, родительских собраниях, общественности через публикации на сайте Школы.
Контакты	<p>Адрес школы: 610029, г. Киров, п. Ганино, пер. Школьный, д. 18 Сайт Школы: https://sch55.kirovedu.ru/ Электронный адрес: sch55@kirovedu.ru.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ № 55 г. Кирова;

Программа – программа развития школы на 2022-2027 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями ребенка.

МКУ Центр ПШМС помощи – Центр диагностики и консультирования.

Программа развития МБОУ СОШ № 55 г. Кирова на 2022-2027 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 55 г. Кирова ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка

Школа открыта на основании постановления администрации города Кирова от «20» октября 2011 г. № 3594 - П путем изменения типа муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 г. Кирова

Правоустанавливающие документы:

- Устав, утвержден постановлением администрации г. Кирова № 2957-П от 17.07.2014 г.).
- Лицензия № 1192 от 20.04.2015г. (серия 43 Л О1 № 0000666), действующая бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 968 от 22.04.2015г. (серия 43 А О1 № 0000842), срок действия до 22.04.2027 г., приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 22.04.2015 г. № 1435 выданное 31.03.2022 г. № 180-нк (серия 43 А О1 № 0001334).
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 22.12.2011 г. (серия 43 № 002402530, основной государственный регистрационный номер: 1034316553622.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1034316553622. ИНН/КПП 4347034363/434501001.

Учредитель – муниципальное образование «Город Киров».

МБОУ СОШ № 55 г. Кирова оказывает образовательные услуги:

- начальное общее образование (в т. ч. для обучающихся с ОВЗ, кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)) сроком обучения 4 года по очной форме обучения;
- основное общее образование (в т. ч. для обучающихся с ОВЗ, кроме обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)) сроком обучения 5 лет по очной форме обучения;
- среднее общее образование сроком обучения 2 года по очной форме обучения;

Образовательные программы, реализуемые, в Школе укладываются в пять основных модулей образования (образовательных программ) – дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное образование.

Структура Школы

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общеобразовательные классы	Общеобразовательные классы	Общеобразовательные классы с универсальным профилем обучения (углубленный уровень обучения – математика и русский язык)
Дополнительное образование		

Система управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является управляющий совет.

Органами самоуправления являются общее собрание работников Школы, педагогический совет, Родительский совет, Совет старшеклассников. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Руководитель методического совета организует методическую деятельность школы. Методический совет эффективно работает над профессиональным ростом педагогов, выявляет и изучает передовой педагогический опыт, изучает деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляет работу по предмету и внеклассную работу, участвует в организации работы по аттестации педагогических кадров.

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений Школа сотрудничает с Центром ППМС помощи. Специалисты Центра оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточном уровне.

Условия обучения в Школе

Проектная мощность – 380 обучающихся. На 1 сентября 2022 г. обучается 413 учеников.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. В учреждении 11 учебных кабинетов, медицинский кабинет (терапевтический и процедурный), столовая на 48 мест, спортивный зал, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет социального педагога.

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. Фонд учебников укомплектован на 100% и ежегодно обновляется.

Анализ результатов реализации Программы развития Школы за период 2012-2022 гг.

Программа развития Школы на 2012-2022 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни:

1. Внедрена предметно-деятельностная структура содержания образования, ориентированная на формирование компетентностей учащихся.
2. Реализуется системно-деятельностный подход в обучении и воспитании учащихся.
3. Внедрены технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Усовершенствованы принципы организации учебно-воспитательного процесса (в том числе организация обучения обучающихся по индивидуальным образовательным программам).
5. Усовершенствованы механизмы интеграции школы, семьи, институтов гражданского общества для формирования социокультурной компетентности личности.
6. Разработана система мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности, мотивационной готовности педагогов.
7. Создана система оценивания и контроля деятельности ученика и учителя, в том числе форм и методов диагностики уровня сформированности качеств деятельной личности

Успешность достижения этих результатов подтверждается следующими **фактами / положительными тенденциями** развития Школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся.
- Обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.
- Организовано взаимодействие с общественными организациями, социальными службами и учреждениями города, района:

Направления деятельности	Социальные партнеры
Профориентация	МБОУ МУК № 4 г. Кирова, «Билет в будущее»
Досуг детей и подростков – объединения и клубы по интересам – спортивные секции	ДЮЦ Октябрьского района, Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» ГУДОД Вятская областная специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва, Лыжная база, Спорткомплекс «Факел», Спортивный клуб «Каскад», Бассейн «Коралл», Спортивная школа №2, Вятская спортивная школа олимпийского резерва
Гражданско-патриотическое воспитание	Подростково-молодежный клуб «Юкона», МБОУ ДО ДЮЦ им. А.Невского
Освещение работы школы в социальных сетях	https://vk.com/public195676935
Профилактическая работа	Службы и ведомства системы профилактики (КДНиЗП, ОГИБДД, ПДН, отдел опеки, КОГАУСО Кировский центр социальной помощи семье и детям)
Добровольчество	Ежегодное участие в благотворительной акции Детского фонда «Подарим детям радость» (Кировский Детский фонд)

- Увеличение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
- Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы Школы:
- Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития Школы позволил получить **результаты, которыми Школа может гордиться:**

- рост численности обучающихся с 176 человек в 2012-2013 учебном году до 413 человек на 01.09.2022 года, что говорит о востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- качество образования 58,57 %, успеваемость 99,7 %;
- обучающиеся усваивают программу и получают аттестаты за курс средней и основной школы;
- по итогам 2021-2022 учебного года выданы 5 аттестатов особого образца за курс основного общего образования, 2 аттестата особого образца за курс среднего общего образования и 2 медали «За особые успехи в обучении»;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- 64% обучающихся ежегодно принимают участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, из них победителями и призерами становятся 25 % участников;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении дополнительного образования - 100 % от общего количества обучающихся;
- на базе школы действует спортивный школьный клуб «Юниор»
Работают досуговые объединения по интересам: школьный сайт, отряд юных инспекторов дорожного движения, юнармейский отряд «Стрижи».
- реализация инклюзивного образования, системы психолого- педагогического сопровождения детей группы риска;
- проведение социальных акций (участие благотворительной акции Детского фонда «Подарим детям радость»);
- укомплектованность кадрами составляет 100 %;
- численность педагогов Школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 55%, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, осуществляется через повышение квалификации педагогов (семинары и педсоветы, аттестация, самообразование и др.), получение дополнительного профессионального образования (курсовая подготовка и профессиональная переподготовка), участие в работе на муниципальном уровне;
- в состав педагогического коллектива молодые педагоги, основу составляют педагоги в возрасте от 22 до 39 лет (66%), большая часть педагогических работников (61%) имеют высшее образование, стаж работы педагогов: 33% - до 3 лет, 16% - от 3 до 5 лет, 16% - от 5 до 10 лет, 33% - более 20 лет;
- ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- административно-управленческий персонал имеет профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент», уровень квалификации руководителей позволяет осуществлять на должном уровне руководство образовательной деятельностью в учреждении;
- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием

информационных технологий.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2012-2022 гг. можно сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2027 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- *недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми (причины: социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся);*
- *отсутствие реализации программ в сетевой форме (причина: несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг);*
- *низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (причина: социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства);*
- *недостаточная мотивация группы обучающихся (причина: нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения);*
- *недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями (причина: несовершенство системы повышения квалификации).*

Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 55 г. Кирова

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования Школы.	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с увеличением количества обучающихся и недостатком учебных кабинетов, отсутствием в школе актового зала. возможностью бесплатного образовательного пространства. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100 %. Стабильность качества образования Школы за последние три года. Отсутствие	Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Работой с одаренными	Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального

	<p>обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 76 %. 100% выпускников получают аттестаты за курс средней школы и 96% за курс основной школы. Высокий процент участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО</p>	<p>детьми занимается группа педагогов Школы, недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов: отсутствие сетевой формы реализации профильного образования.</p>	<p>самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
<p>Программное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО и ООО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся 1-11 классов по направлениям, согласно ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах.</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе,</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение,</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение</p>	<p>Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания</p>

	<p>охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %.</p>	<p>что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>	<p>преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности направленности обучения.</p>	<p>развития вариативности форм обучения.</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Наличие логопункта, библиотеки, медицинского кабинета (терапевтического и процедурного), кабинета, столовой на 48 мест, спортивного зала, кабинета психолога, библиотеки и читального зала.</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения, РДШ. Отсутствие коррекционного кабинета для детей с ограниченными возможностями и актового зала. Недостаточность материально-технической базы логопункта, библиотеки.</p>	<p>Растущая потребность родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие материально-технической базы для реализации предметов физики, химии и биологии.</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения.</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Вариативность форм повышения квалификации. Увеличение доли молодых педагогов до 35 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p>

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах.</p>	<p>Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Родительский комитет и Совет старшеклассников Школы, готовые к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.</p>

<p>Система связей Школы с социальными институтами окружения</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в Школе</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы. Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес - сообществами с целью ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p>
<p>Инновационная репутация Школы в системе образования</p>	<p>Школа может являться инновационной площадкой. Результативность участия педагогов в инновационной деятельности</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны системы образования.</p>	<p>Перегрузка учителей может привести к снижению участия в конференциях, публикациях, конкурсах и, как следствие, снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>

		процесса		
Система управления Школой	<p>Действует управленческая команда. В Школе действуют Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общности в связи с низкой социальной активностью.</p>	<p>Повышение эффективности управления Школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 55 г. КИРОВА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей - специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы, благоприятного микроклимата в школе, что способствует личностному росту и повышению общего культурного уровня, креативных черт личности обучающихся и педагогического коллектива:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность детских общественных объединений;
- вовлечение обучающихся в объединения системы дополнительного образования города, спортивных секций;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в детских общественных объединениях, объединениях дополнительного образования, спортивных секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Анализ образовательного процесса за 2012-2022 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования», Национальным проектом «Образование» и федеральными программами национального проекта, определили ключевые направления развития Школы на 2022-2027 годы:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает:
 - целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся;
- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями города Кирова.
 - обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его*

способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде:

содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы – 2027

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования, встроена в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме

диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2027

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального устройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России

может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения протраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному
- решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей

проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ СОШ № 55 г. Кирова

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в *создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.*

Ценность «активной социально ответственной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Школы.

3. Цель и задачи развития МБОУ СОШ № 55 г. Кирова до 2027 года

Целью развития МБОУ СОШ № 55 г. Кирова до 2027 года выступает *создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.*

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ.
3. Совершенствовать образовательное пространство Школы за счет обновления материально-технической базы.
4. Вовлекать всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
6. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.
7. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации проектов, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	0	01.09.2022	5	10	15	20	25
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	0	01.06.2022	50	70	80	90	100
Проект «Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2022	5	10	15	20	25
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	23	01.09.2022	25	30	35	40	45
Проект «Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	57	01.09.2020	60	65	70	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных	Основной	0	01.09.2022	5	10	15	20	25

	общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %								
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	0	01.09.2022	10	20	30	40	50
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	25	01.09.2022	30	35	40	45	50
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, %	Основной	31	01.09.2022	35	40	45	50	55
6.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	0	01.09.2022	4	6	8	16	20
7.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	40	01.09.2022	45	50	55	60	65
Проект «Цифровая школа»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	30	01.09.2022	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и	Основной	0	01.09.2022	2	12	30	70	90

	индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , %	Основной	0	01.09.2022	16	32	46	70	95
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2022	5	10	25	35	50
Проект «Современный родитель»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	4	01.09.2022	4	6	8	8	8
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	37	01.09.2022	40	45	50	55	60

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия;	2022- 2027
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022- 2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2022- 2027
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров.	2022- 2027
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2022- 2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022- 2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная	2022-

	среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2027
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей всебя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2022-2027
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022-2027
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022-2027
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022-2027

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022-2027
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2022-2027
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2022-2027

4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
----	--	-----------

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, технопарки

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2022-2027
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации «Билет в будущее»	2022-2027
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающую индивидуальные потребности и особенности детей.	2022-2027
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2022-2027
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2022-2027

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2022- 2027
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	2022- 2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2022- 2027
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2022- 2027
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2022- 2027
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2022- 2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2022- 2027
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронная учительская».	2022- 2027

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2022- 2027
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2022- 2027
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022- 2027
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2022- 2027
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2022- 2027

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников Школы, Родительского комитета, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках обобщения опыта на различных мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительности другое, по объектам финансирования:

Приобретение средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования»

Период	Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование	Бюджет
2022-2024	Создание информационно-методического центра на базе библиотеки			Муниципальный
	Компьютеры	5 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373	
	Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы		
	Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы		
	Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие		
Информационно-библиотечный многофункциональное устройство, документ- камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 г. № 336		
2022-2027	Обновление школьных кабинетов, модернизация технологического образования			Муниципальный
	Компьютеры	11 шт.	- Приказ Минобрнауки РФ	

	Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями); - приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями); - приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (с изменениями);	
	Робототехнические комплекты	15 шт.		
	Соревновательные комплекты	5 шт.		
	Цифровая лаборатория по физике	1 шт.		
	Цифровая лаборатория по биологии, химии	1 шт.		
	Цифровая лаборатория по экологии	1 шт.		
	Цифровая лаборатория по астрономии	1 шт.		
2022-2027	Обновление оборудования школьной столовой (пищеблок, обеденный зал)			Муниципальный
	Холодильное оборудование	По мере выхода из строя имеющегося оборудования	СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20" Санитарно-	
	Плиты	По мере выхода из строя имеющегося оборудования		
	Высокотемпературная посуда домочная машина	1 шт.		
	Электросушители для рук	По мере выхода из строя имеющегося оборудования		
	Мебель (столы, стулья в обеденный зал)	По мере выхода из строя имеющейся мебели		

			эпидемиологические требования к организации общественного питания населения""	
2022-2027	Создание ресурсного центра по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			Муниципальный, ИПДД
	Сенсорная комната	1 шт.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598	
	Мягкий уголок в кабинет педагога-психолога	1 шт.		
	Логопедическое оборудование			
	Оборудование для адаптации			
	Компьютерное оборудование	По мере выхода из строя имеющегося оборудования		
	МФУ	По мере выхода из строя имеющегося оборудования		

